

Contrat Etablissement Université Claude Bernard Lyon 1 - 2016-2020



**MASTER 1<sup>ERE</sup> ANNEE**

**MENTION METIERS DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION**

**MEEF**

**PARCOURS EPS – EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

**2016-2017**  
**SCOLARITE ADMINISTRATIVE ET  
PEDAGOGIQUE**

☎ 04 72 43 15 45

💻 [HTTP://UFR-STAPS.UNIV-LYON1.FR](http://ufr-staps.univ-lyon1.fr)

1. **Objectifs de la formation**
2. **Conditions d'accès et compétences recommandées**
3. **Organisation de la formation**
4. **Débouchés professionnels et/ou poursuite d'étude**
5. **Modalités de validation**
6. **Effectifs et taux de réussite**
7. **Descriptif de la formation en termes des compétences**

**Sous réserve de Modifications**

*Document non contractuel*

*Mise à jour : Juillet 2016*

**1- Objectifs et description de la formation**

La spécialité MEEF – EPS s’adresse en premier lieu à des étudiants voulant obtenir la compétence à enseigner l’EPS en France et à l’étranger et à se préparer aux concours du CAPEPS, voire de poursuivre ensuite des études visant à préparer l’Agrégation externe EPS ou encore à préparer un Doctorat en STAPS.

Elle s’adresse aussi dans une logique de Formation Continue, aux personnes souhaitant développer des compétences à analyser, évaluer et guider dans des processus d’enseignement de l’EPS, comme celles qui sont détenues en l’état par les tuteurs et conseillers pédagogiques départementaux ou les inspections pédagogiques régionales. Enfin, elle est de nature à intéresser des enseignants déjà très expérimentés optant pour une carrière de formateurs en EPS et désirant se doter de compétences en Formation Professionnelle Initiale et Continue.

**2- Conditions d’accès et compétences recommandées**

Ce parcours EPS du master MEEF est une voie naturelle de poursuite d’études pour les étudiants ayant obtenu une Licence STAPS Mention EM.

- . Des compétences diversifiées en pratique et technologie des APS
- . Des compétences en didactique de plusieurs APS
- . Des expériences d’intervention par les APS en milieu éducatif
- . Des connaissances pédagogiques et relatives aux sciences biologiques et humaines à maîtriser dans le cursus STAPS

**3- Organisation de la formation**

Cette spécialité de Master est organisée en quatre semestres d’enseignements (sauf VAE) et comprend un ou plusieurs stages longs en milieu professionnel. L’architecture des formations vise à l’équilibre entre enseignements théoriques et enseignements pratiques. La réalisation de projets conduits en équipe est une des constantes de l’organisation des enseignements. L’intervention de nombreux professionnels (50% des effectifs des équipes pédagogiques) est une garantie et une preuve des liens entre acteurs de terrain et université.

Volume horaire global par étudiant en Master 1 et en Master 2 : semestres de 250 à 300 heures.

Les stages en situation professionnelle forment le noyau dur de la formation, ils revêtent une importance particulière. Ils font l’objet d’un mémoire et d’une soutenance.

**4- Débouchés professionnels et/ou poursuite d’étude**

- Enseignants d’EPS dans le second degré en France (par la réussite au CAPEPS) et à l’Etranger
- Responsable des formations et des organisations éducatives et sociales
- La validation du M1 donne accès directement au M2 MEEF, parcours A en cas de réussite au CAPEPS, Parcours B de préparation au concours.

Il donne accès aux autres parcours MEEF de l’ESPE sur dossier et sous certaines conditions :

[Encadrement éducatif](#)

**Pratiques et Ingénierie de la Formation :** [Master 2 Parcours Métiers de l’éducation à la santé à l’école](#) ; [Master 2 Parcours Métiers de la formation et de l’encadrement des adultes](#) ; [Métiers de l’intervention auprès des publics à besoins particuliers](#)

**5- Modalités de validation**

Le master 1 est validé par validation de chacun des semestre ou par compensation entre Les 2 . Il est en contrôle continu.

- **M1 S1 :**

- o épreuves écrites privilégiées compte tenu des exigences du concours et des épreuves écrites probablement en mars ou avril. Ces épreuves seront individuelles et sur table de type concours quand elles concernent directement les épreuves du CAPEPS ou du CAFEP-EPS (UE 1 et UE2);
- o elles pourront être collectives dans le cas des UE 3 et 4 dans lesquelles les étudiants pourront avoir à constituer des dossiers sur les différentes APSA du programme, afin d’habituer les étudiants à un travail d’équipe qui sera indispensable à l’exercice de leur métier.

- **M1 S2 :**

- o UE 3, UE 4, UE 5: épreuves orales et pratiques, compte tenu de la spécificité des épreuves physiques et orales exigées au concours. Les épreuves orales pourront être collectives quand l’évaluation concernera des UE en lien au lieu de stage lorsque les établissements seront communs.
- o UE 1 et UE 2 : épreuves écrites individuelles sur table pour permettre de finaliser la préparation aux écrits du concours qui aura lieu en cours de semestre 2.
- o UE 6 et UE 7 : épreuves écrites sous la forme de documents numériques pour l’UE 6, épreuve orale à partir d’un compte rendu de stage pour l’UE 7.

**6- Effectifs et taux de réussite**

		2011	2012	2013	2014	2015
<b>M1 MEEF</b>	<b>Effectif</b>	52	89	106	127	169
	<b>Réussite</b>	43	63	83	86	109
	<b>Taux Réussite</b>	83%	71%	78%	68%	64%

## 7- Descriptif des UE en termes des compétences visées

**SEMESTRE 1** - Compétences dominantes du semestre : **Pratiquer, connaître une Activité physique, sportive, artistique - Maîtriser des méthodes et des outils - Encadrer du public ; intervenir**

CODE APOGEE	Nom de l'UE	ECTS	Compétences visées : être capable de	Statuts	Heures de formation en présentiel	Heures Perso.
SPT1057M	Fondements socio historiques et épistémologiques de l'EPS niveau 1	6	Restituer les fondements socio-historiques et épistémologiques de l'Education Physique depuis la fin du XIXe siècle. Et mettre en œuvre une approche chronologique au regard des conceptions et des pratiques de l'EP et de leur ancrage dans le milieu éducatif.	Obligatoires	53 (en CM/TD/TP)	120
SPT1058M	Connaissances scientifiques et techniques pour l'enseignement de l'EPS niveau 1	9	Exploiter un corpus de connaissances scientifiques pluridisciplinaires (sciences humaines et sociales et sciences de la vie) dans la perspective d'analyser et de fonder des propositions didactiques et pédagogiques en EPS, en cohérence avec les programmes d'EPS.		77 (en CM/TD/TP)	180
SPT1059M	Epistémologie des savoirs des APSA	3	En relation avec la pratique, structurer des connaissances relatives à diverses APSA pour organiser la leçon d'EPS et favoriser les apprentissages, en visant à une adaptation aux problèmes que rencontrent les élèves pour s'approprier les compétences attendues par les programmes d'EPS		34 (en TD/TP)	60
SPT1060M	Epistémologie des savoirs d'une APSA de spécialité niveau 1	3	Pratique et connaissance de l'épistémologie et de la didactique d'une APSA de spécialité : Définir de contenus d'enseignement en relation avec les compétences fixées par les programmes d'EPS.		33 (en TP)	60
SPT1061M	Méthodologie de la recherche	3	Appropriation des démarches et outils de la recherche en vue d'optimiser la mise en œuvre à propos d'un problème professionnel		28 (en CM/TD/TP)	60
SPT1062M	Contexte de scolarisation	3	Analyser les politiques de l'éducation et leur conséquence en EPS : contribution de l'EPS aux enjeux éducatifs : réussite de tous les élèves, égalité, laïcité, contribution de l'EPS à l'acquisition du socle commun. Ecole et phénomènes sociaux : contribution de l'EPS à la lutte contre les inégalités sociales et sexuelles et à l'acquisition des valeurs de l'école républicaine ; l'autorité et la sécurité dans les activités physiques proposées aux élèves ; collaboration avec les partenaires internes ou externes à l'établissement		31 (en CM/Stage)	60
SPT1063M	Anglais	3	Maîtrise écrite (compréhension) et orale (pratique et compréhension) de l'anglais dans les thématiques des domaines de l'activité physique et sportive. Analyse de textes scientifiques et technologiques		22 (en TD)	60

**SEMESTRE 2 : Descriptif des UE en termes des compétences visées.**

Compétences dominantes du semestre : **Analyser et Comprendre le Fonctionnement du Pratiquant/ du public - Analyser et Comprendre l'Environnement Professionnel/ milieu Socio-économique - Concevoir, organiser, gérer un projet**

CODE APOGEE	Nom de l'UE	ECTS	Compétences visées : être capable de	statuts	Heures de formation en présentiel	Heures Perso.
SPT2064M	Fondements socio historiques et épistémologiques de l'EPS niveau 2	6	Restituer et approfondir les fondements socio-historiques et épistémologiques de l'Education Physique depuis la fin du XIXe siècle. : mettre en œuvre une approche thématique au regard des conceptions et des pratiques de l'EP et de leur ancrage dans le milieu éducatif.	Obligatoires	31 (en CM/TD)	120
SPT2065M	Connaissances scientifiques et techniques pour l'enseignement de l'EPS niveau 2	6	Exploiter un corpus de connaissances scientifiques pluridisciplinaires (sciences humaines et sociales et sciences de la vie) dans la perspective d'analyser et de fonder des propositions didactiques et pédagogiques en EPS, en cohérence avec les programmes d'EPS.		31 (en CM/TD)	120
SPT2066M	Analyse et remédiation des problèmes professionnels	3	Exploiter un corpus de connaissances technologiques et didactiques relatif aux Activités Physiques, Sportives ou Artistiques pour analyser et fonder un projet pédagogique en EPS et élaborer des propositions quant aux contenus et méthodes d'enseignement / apprentissage, en réponse à des problèmes professionnels en EPS		66 (en TD/TP)	60
SPT2067M	Epistémologie des savoirs d'une APSA de spécialité niveau 2 et Théorie et pratiques des APSA	6	Exploiter des connaissances relatives à une APSA de spécialité ainsi qu'à l'activité des élèves dans cette APSA, en EPS, pour concevoir et organiser une leçon d'EPS : différenciation et évaluation. Réaliser des prestations physiques dans les APSA requises pour exercer le métier de professeur d'EPS		99 (en TP)	120
SPT2068M	Conditions d'apprentissage	3	S'approprier les théories de l'apprentissage et les mises en œuvre spécifiques aux apprentissages moteurs		33 (en TD)	60
			Comprendre les missions du rôle de l'enseignant d'EPS, fonctionnaire d'état dans la diversité des conditions d'exercice du métier : motivation, prise en compte des acquis et besoins des élèves, évaluations, responsabilité dans le groupe, la classe, l'établissement, l'association sportive.			
SPT2069M	Maîtrise des outils numériques	3	Se Préparer au C2I2e pour utiliser ou construire des outils pédagogiques utiles à l'enseignement de l'EPS.		22 (en TD)	60
SPT2070M	Mise en situation professionnelle : stage	3	Observer et intervenir en stage de pratique accompagnée en établissement scolaire du second degré, sous l'angle de l'aide aux apprentissages (intervention, dispositifs...).		2 (en stage)	60

Contrat Etablissement Université Claude Bernard Lyon 1 - 2016-2020



## MASTER 2<sup>IEME</sup> ANNEE

MENTION METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

DEUX PARCOURS :

PARCOURS EPS - A : ETUDIANTS AYANT REUSSI LE M1 ET LE CONCOURS

PARCOURS EPS - B : ETUDIANTS AYANT REUSSI LE M1

2016-2017

SCOLARITE ADMINISTRATIVE ET  
PEDAGOGIQUE

☎ 04 72 43 15 45

💻 <http://ufr-staps.univ-lyon1.fr>

1. Objectifs de la formation
2. Conditions d'accès et compétences recommandées
3. Organisation de la formation
4. Débouchés professionnels et/ou poursuite d'étude
5. Modalités de validation
6. Effectifs et taux de réussite
7. Descriptif de la formation en termes des compétences

**Sous réserve de Modifications**

*Document non contractuel*

*Mise à jour : Juillet 2016*

## 1- Objectifs et description de la formation

La spécialité MEEF – EPS s’adresse en premier lieu à des étudiants voulant obtenir la compétence à enseigner l’EPS en France et à l’étranger et à se préparer aux concours du CAPEPS, voire de poursuivre ensuite des études visant à préparer l’Agrégation externe EPS ou encore à préparer un Doctorat en STAPS.

Elle s’adresse aussi dans une logique de Formation Continue, aux personnes souhaitant développer des compétences à analyser, évaluer et guider dans des processus d’enseignement de l’EPS, comme celles qui sont détenues en l’état par les tuteurs et conseillers pédagogiques départementaux ou les inspections pédagogiques régionales. Enfin, elle est de nature à intéresser des enseignants déjà très expérimentés optant pour une carrière de formateurs en EPS et désirant se doter de compétences en Formation Professionnelle Initiale et Continue.

## 2- Conditions d’accès et compétences recommandées

Ce parcours EPS du master MEEF est une voie naturelle de poursuite d’études pour les étudiants ayant obtenu un M1 MEEF EPS

- . Des compétences diversifiées en pratique et technologie des APS
- . Des compétences en didactique de plusieurs APS
- . Des expériences d’intervention par les APS en milieu éducatif
- . Des connaissances pédagogiques et relatives aux sciences biologiques et humaines à maîtriser dans le cursus STAPS

## 3- Organisation de la formation

Cette spécialité de Master 2 est organisée en deux semestres d’enseignements (sauf VAE) et comprend un ou plusieurs stages longs en milieu professionnel. L’architecture des formations vise à l’équilibre entre enseignements théoriques et enseignements pratiques. La réalisation de projets conduits en équipe est une des constantes de l’organisation des enseignements. L’intervention de nombreux professionnels (50% des effectifs des équipes pédagogiques) est une garantie et une preuve des liens entre acteurs de terrain et université.

Volume horaire global par étudiant en Master 2 : 1 semestres de 250 à 300 heures plus un semestre de stage.

Les stages en situation professionnelle forment le noyau dur de la formation, ils revêtent une importance particulière. Ils font l’objet d’un mémoire et d’une soutenance.

## 4- Débouchés professionnels et/ou poursuite d’étude

- Enseignants d’EPS dans le second degré en France et à l’Etranger
- Responsable des formations et des organisations éducatives et sociales
- Le M2 donne aussi accès au concours de l’agrégation d’EPS

## 5- Modalités de validation

Le M2 est obtenu par validation de chaque semestre ou par compensation entre les semestres. Il est en contrôle continu. La validation du stage est obligatoire.

### - M2 S3 :

o UE 1, UE 2, UE 3 : épreuves écrites, orales ou de pédagogie pratique

o UE 4, UE 5 : épreuves écrites, orales

### - M2 S4 :

o Épreuves orales privilégiées, dont la soutenance du mémoire de recherche qui prend appui sur un document écrit selon la forme qui aura été définie

## 6- Effectifs et taux de réussite

		2011	2012	2013	2014		2015	
					Parcours A	Parcours B	Parcours A	Parcours B
M2 MEEF - EPS	Effectif	74	53	63	48	28	29	55
	Réussite	51	41	51	46	17	28	13
	Taux Réussite	69%	77%	81%	96%	61%	97%	24%

## 7- Descriptif des UE en termes des compétences visées.

**Parcours A** - Compétences dominantes du semestre : Encadrer du public ; intervenir - Analyser et comprendre l'environnement professionnel/ milieu socio-économique - Analyser et comprendre le fonctionnement du pratiquant/ du public

CODE APOGEE	Nom de l'UE	ECTS	Compétences visées : être capable de	statuts	Heures formation en présentiel	Heures Perso.
Parcours A - Semestre 3						
SPT3069M	Questions professionnelles : traitement didactique des APSA et maîtrise de la classe en EPS	3	Concevoir des contenus d'enseignement pertinents au regard de problématiques éducatives spécifiques identifiées : • Thème 1 : les incivilités, la violence scolaire, prévention du harcèlement et éducation prioritaire • Thème 2 : éducation et éthique : morale laïque, lutte contre les discriminations et éducation à la citoyenneté • Thème 3 : culture de l'égalité fille garçon, lutte contre les stéréotypes	Au choix : 2 thèmes sur 3	24 (en TD)	60
SPT3070M	Questions professionnelles : traitement didactique des APSA selon les publics		Concevoir des contenus d'enseignement pertinents au regard de problématiques éducatives spécifiques identifiées : • Thème 4 : éducation à la santé, promotion du bien être à l'école • Thème 5 : développement psychologique et social des enfants et des adolescents, la question des enfants et adolescents à besoin éducatif particulier • Thème 6 : travail en équipe, partenariats et démarche de projet	Au choix : 2 thèmes sur 3	24 (en TD)	60
SPT3071M	Connaissance approfondie des APSA	18	Etendre la connaissance des activités physiques aux APSA de la liste nationale d'activités retenues par les programmes d'EPS selon les niveaux d'enseignement (collège, lycée, LP) à celles non abordées dans la préparation au concours.	Obligatoires	122 (en CM/TD/TP)	200
SPT3072M	Maîtrise des outils numériques	3	Utiliser ou construire des outils pédagogiques utiles à l'enseignement de l'EPS Mise en pratique des compétences numériques en situation professionnelle		22 (en TD)	60
SPT3073M	Maîtrise d'une langue étrangère : anglais	3	Approfondir la langue de spécialité : • Mise en perspective par rapport à l'avenir professionnel des futurs enseignants : être capable d'enseigner leur discipline en langue étrangère • Se familiariser avec les systèmes scolaires et les projets européens : Comenius... • Mise en situation appliquée au monde de l'enseignement		22 (en TD)	60
Parcours A - Semestre 4						
SPT4044M	Stage, analyse de pratique, suivi de mémoire	30	Analyser sa pratique professionnelle et proposer des pistes de remédiation, élaborer et soutenir un mémoire de recherche, en prise avec l'enseignement de l'EPS dans le second degré : mettre en œuvre une démarche expérimentale, réaliser une revue de littérature, interpréter des données.	Obligatoires	98 (en TD/TP/Stage)	300

**Parcours B - Compétences dominantes du semestre : Concevoir, organiser, gérer un projet - Analyser et Comprendre l'Environnement Professionnel/ milieu Socio-économique - Encadrer du public ; intervenir**

CODE APOGEE	Nom de l'UE	E C T S	Compétences visées : être capable de	statuts	Heures en présentiel	Heures Perso.
Parcours B - Semestre 3						
SPT3069M	Questions professionnelles : traitement didactique des APSA et maîtrise de la classe en EPS	3	Concevoir des contenus d'enseignement pertinents au regard de problématiques éducatives spécifiques identifiées : • Thème1 : les incivilités, la violence scolaire, prévention du harcèlement et éducation prioritaire • Thème 2 : éducation et éthique : morale laïque, lutte contre les discriminations et éducation à la citoyenneté • Thème 3 : culture de l'égalité fille garçon, lutte contre les stéréotypes	Au choix : 2 thèmes sur 3	24 (en TD)	60
SPT3070M	Questions professionnelles : traitement didactique des APSA selon les publics	3	Concevoir des contenus d'enseignement pertinents au regard de problématiques éducatives spécifiques identifiées : • Thème 4 : éducation à la santé, promotion du bien être à l'école • Thème 5 : développement psychologique et social des enfants et des adolescents, la question des enfants et adolescents à besoin éducatif particulier • Thème 6 : travail en équipe, partenariats et démarche de projet	Au choix : 2 thèmes sur 3	24 (en TD)	60
SPT3072M	Maîtrise des outils numériques	3	Utiliser ou construire des outils pédagogiques utiles à l'enseignement de l'EPS Mise en pratique des compétences numériques en situation professionnelle	Obligatoires	22 (en TD)	60
SPT3073M	Maîtrise d'une langue étrangère : anglais	3	Approfondir la langue de spécialité : • Mise en perspective par rapport à l'avenir professionnel des futurs enseignants : être capable d'enseigner leur discipline en langue étrangère • Se familiariser avec les systèmes scolaires et les projets européens : Comenius... • Mise en situation appliquée au monde de l'enseignement		22 (en TD)	60
SPT3074M	Approfondissement scientifique, disciplinaire et didactique	1 8	Mobiliser des connaissances historiques et épistémologiques de l'éducation pour éclairer des question éducatives , mobiliser des connaissances scientifiques pluridisciplinaires et institutionnelles pour analyser l'activité des élèves.		122 (en CM/TD/TP)	200
Parcours B - Semestre 4						
SPT4045M	Stage, analyse de pratique, suivi de mémoire	1 8	Analyser sa pratique professionnelle et proposer des pistes de remédiation, élaborer et soutenir un mémoire de recherche, en prise avec l'enseignement de l'EPS dans le second degré : mettre en œuvre une démarche expérimentale, réaliser une revue de littérature, interpréter des données.	Obligatoires	41 (en TD/TP/Stage)	200
SPT4046M	Ouverture professionnelle sur d'autres métiers de l'éducation dans et hors de l'école	1 2	Etre capable d'intervenir dans un milieu professionnel différent de celui suivi en M1, en milieu socio-éducatif		52 (en TD/TP)	100